正本

檔　號：
保存年限：

教育部　書函

地　址：10051臺北市中山南路5號
傳　真：02-23566379
聯絡人：黃雅妮
電　話：02-7736-6164

241
新北市三重區重新路5段609巷6號3樓之3

受文者：台灣醫療暨生技器材工業同業公會

台灣醫療暨生技器材工業同業公會
收 105. 10. 12 文
檔號：105705

發文日期：中華民國105年10月7日
發文字號：臺教技(三)字第1050140617號
速別：最速件
密等及解密條件或保密期限：
附件：綱領草案、公聽會交通資訊

裝

主旨：為培育符合國家經濟及產業發展需求之人才，本部依「技術及職業教育法」第4條研擬「技職教育政策綱領」（草案），為廣納各界意見，特舉辦北中南東四場分區公聽會，敬邀貴單位踴躍出席提供建言，請查照周知。

說明：

訂

一、各區公聽會時間及地點如下（交通方式請參閱附件），請貴單位依所在地區擇一場次參與：

(一)東區：105年10月18日（星期二）下午2時假大漢技術學院辦理。

(二)南區：105年10月26日（星期三）下午2時假國立高雄餐旅大學辦理。

線

(三)北區：105年10月28日（星期五）下午2時假國立臺灣師範大學辦理。

(四)中區：105年11月1日（星期二）下午2時假國立臺中科技大學辦理。

二、檢附「技職育政策綱領（草案）」及「公聽會交通資訊」各1份供參。

三、本案請貴單位出席人員進行線上報名（網址：https://goo.gl/Zdi8wF；亦接受現場報名），並請貴單位核予出席人員

公（差）假，俾利公聽會順利進行。報名相關事宜請逕洽承辦單位：國立臺灣師範大學工業教育學系林逸茜助理，聯絡電話：02-7734-3613。

正本：行政院各部會行總處署、各直轄市政府教育局及各縣市政府、各公私立技專校院、各公私立高級職業學校、台灣鋼鐵工業同業會、台灣鑄造品工業同業公會、台灣區造船工業同業公會、台灣螺絲工業同業公會、台灣區模具工業同業公會、台灣區航太工業同業公會、台灣區表面處理工業同業公會、社團法人中華採購與供應管理協會、台灣國際物流暨供應鏈協會、中華民國物流協會、社團法人台灣連鎖加盟促進協會、台灣連鎖暨加盟協會、社團法人台灣服務業發展協會、中華民國輪船商業同業公會全國聯合會、中華工商流通發展研究協會、台灣區石油化學工業同業公會、台灣區塑膠原料工業同業公會、台灣區複合材料工業同業公會、台灣金融服務業聯合總會、台灣半導體產業協會、光電科技工業協進會、台灣平面顯示器材料與元件產業協會、社團法人台灣電子設備協會、台灣區電機電子工業同業公會(TEEMA)、國際半導體設備材料產業協會(SEMI)、台灣太陽光電協會、台灣天線工程師學會、中華民國資訊軟體協會、台灣安全設備與服務產業協會(TSSIA)、台灣雲端運算產業協會、台北市電腦商業同業公會(TCA)、台灣電路板協會(TPCA)、桃園市女子美容商業同業公會、臺灣自行車輸出業同業公會、台灣區塑膠製品工業同業公會、台灣橡膠暨彈性體工業同業公會、台灣農機工業同業公會、中華民國醫事放射師公會全國聯合會、中華民國農科園區產學協會、台灣罐頭食品工業同業公會、台灣區飲料工業同業公會、台灣飼料工業同業公會、台灣植物工廠產業發展協會、中華民國觀光旅館商業同業公會、中華民國旅行商業同業公會全國聯合會、中華民國旅館經理人協會、中華美食交流協會、臺灣遊艇工業同業公會、台灣文化創意產業聯盟協會、中華民國室內設計協會、中華民國工業設計協會、台灣區家具工業同業公會、中華民國展覽暨會議商業同業公會、台灣醫療暨生技器材工業同業公會、臺灣機械工業同業公會、台灣區食品暨製藥機械公會、台灣區冷凍空調工程工業同業公會、臺灣區電氣工程工業同業公會、台灣區用電設備檢驗維護工程工業同業公會、台灣區車輛工業同業公會、財團法人中華民國紡織業拓展會、台灣針織工業同業公會、台灣區絲織工業同業公會、臺灣區毛巾工業同業公會、台灣區製衣工業同業公會、中華民國製藥發展協會、台灣製藥工業同業公會、台灣區製鞋工業同業公會、台灣區手提包輸出業同業公會、台灣區皮革工業同業公會、台灣輕金屬協會、台灣鍍膜科技協會、中華民國葬儀商業同業公會全國聯合會、彰化縣水五金產業發展協會、台灣區工具機暨零組件工業同業公會、中華民國醫事檢驗師公會全國聯合會、社團法人中華食品安全管制系統發展協會、台灣區中藥工業同業公會

副本：行政院教育科學文化處、國立臺灣師範大學、教育部國民及學前教育署、本部技術及職業教育司

教育部

技術及職業教育
政策綱領

（草案）

民國 105 年 10 月

目　次

壹、前言

一、技職教育的定位與價值

二、技職教育的趨勢與挑戰

貳、技術及職業教育政策綱領說明

一、制定依據及目的

二、願景

三、目標

四、推動策略

參、結語

附錄、技術及職業教育政策綱領架構圖

壹、 前言

一、技職教育之定位與價值

長久以來，技職教育配合我國社會發展與產業升級，培養各類技術人才，在提供國家基礎建設人力以及促進經濟發展上，扮演著舉足輕重角色，對締造臺灣經濟奇蹟，貢獻厥偉。

技職教育須配合產業脈動及社會需求，調整人才培育方向，並透過具有實務經驗之師資、施行實務教學及實作學習，使學生能依個人興趣、性向與才能，適性學習發展，且於畢業後能快速與產業接軌，成為各級各類應用型專業人才。是以，技職教育肩負培育優質技術人才使命，不僅是專門知識之傳遞，更應以「務實致用」及「從做中學」作為技職教育之定位，且以「實務教學」與「實作能力培養」作為核心價值，俾以經由技職教育培養具備實務與創新能力之優質人才，成為帶動產業發展及提升產業研發與創新之重要支柱。

二、技職教育面臨之挑戰

過去技職教育受到社會重視學歷文憑及輕忽實務之影響，常常成為家長或學生第二順位之選擇。近年透過第一期技職教育再造方案及第二期技職教育再造計畫策略實施及資源挹注，技職教育已有更明確之特色發展，包括建構親產學環境、實務選才、強化實務課程、學生實習及實作、教師實務經驗提升、引進業界專家實務教學等。邇來，技職校院學生屢於國際各項競賽上獲得亮眼成績與表現，整體技職教育推動成果卓著，已逐漸改變社會大眾對於技職教育較為次等之看法，且肯定技職人才之整體競爭力。

雖然技職校院辦學成果逐漸受到重視及肯認，然而，面臨我國少子女化現象之嚴峻威脅，技職校院刻正面臨招生問題所肇致之危機；此外，產業結構也已逐漸從考量成本之規模經濟，轉向為以創造更高

獲利與更大價值之範疇經濟，而機器人世代、人工智慧、物聯網等科技趨勢，已趨動產業必須不斷轉型發展。因之，在資訊爆炸之時代，技職教育更需要培養具備取得資訊與運用資訊，並做出正確決策與判斷之人才。

為因應全球化時代與未知的產業樣貌，技職教育所面臨之挑戰，在於如何培育出未來產業所需要之專業人才，以及如何培育出更能夠適應產業與時代變遷，且更具備競爭力之新世代人才。

貳、 技術及職業教育政策綱領說明

一、制定依據及目的

為培育符合國家經濟及產業發展需求之人才，依民國 104 年 1 月 14 日公布之技術及職業教育法第四條規定，本院應定期邀集教育部、勞動部、經濟部、國家發展委員會及其他相關部會首長，召開技術及職業教育審議會，制定技術及職業教育政策綱領（下稱本政策綱領），且至少每二年應通盤檢討一次並公告之。

二、願景

「培養具備實作力、創新力及移動力之專業技術人才」

面對全球社會、經濟、人口結構、環境及科技之變遷與挑戰，試想未來產業發展的關鍵能力與人才需求，未來的技職教育所培養的人才，除了必須具備產業所需之專業技術實作能力，同時為跟上未來新興產業的發展，甚至創造出未知產業發展與商機，亦必須具備創新思考與實踐、跨領域學習能力。而在全球化及資訊化的時代下，更要讓學生具備獲取與分析資訊之能力、全球移動語言能力，以利未來能自由移動至世界各地就業或創業，因此，技職教育政策綱領乃以「培養

具備實作力、創新力及移動力之專業技術人才」為願景，期使未來技職教育所培育之學生，成為國家未來經濟發展與產業創新的重要推力。

二、目標

目標一：提升學生具備專業技術與實作能力，彰顯技術價值，翻轉職業地位

技職教育與普通教育最大的特色與區隔，在於透過務實致用的教育方式，培養出來的學生不僅具備專業技術能力，更能展現動手實作能力，成為各行各業所需要的專業技術人才。然而近年社會反映技職教育學生出現學用落差的問題，凸顯出技職教育之內容與培育之方式，必須即時依據產業需求變化，進行回應與調整。面對未來產業發展的未知變化與不確定性，技職教育亦需滿足學生在職涯探索、就業、跨業、轉業、在職進修及繼續教育等多元需求。

因此，技職教育應以專業技術教育為本質，並以更創新之教學模式，及更彈性之學習制度，務求所培育之學生，能具備專業核心技術與實作能力。唯有技職教育學生能展現真正符合社會產業所需之實務能力，始能改變社會觀感，彰顯技職教育價值，促使各行各業之專業達人更受到尊重，並能吸引更多人選擇技職教育，進行探索及學習，以提升各行業人才素質。

目標二：提升學生具備創新思考與創業精神，促進技術傳承與產業創新

聯合國教育科學文化組織通過「二十一世紀高等教育：展望與行動宣言」，強調大學必須將創業教育和創業精神作為基本目標，使畢業生不僅是求職者，而且能逐漸成為職業創造者；而歐盟亦已將創業家精神列為一項需要通過終身學習以獲得之基本技能。

技職教育之人才培育重點，不僅是各領域實作技術的傳承與精進，面對創新經濟及永續發展產業趨勢，更應使學生能對於實務技術之改良與未來世界之想像與需求，具備創新思維並勇於具體行動，培育創業家勇於冒險不怕失敗的精神，有朝一日成為未來職業的創造者，帶動產業的創新發展。

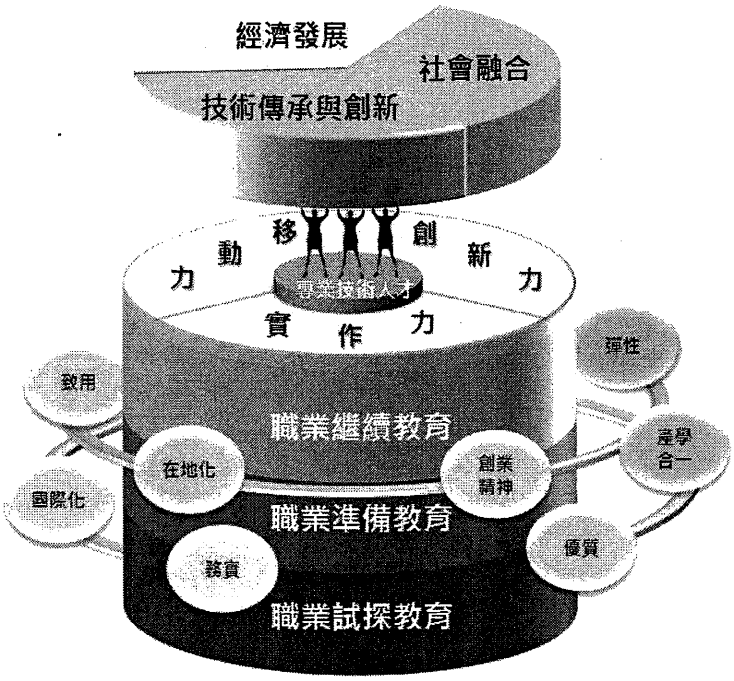
目標三：提升學生國際視野及移動能力，讓學生能於世界各地自由發展，與世界接軌

全球化與資訊化時代已改變了世界各地經濟、政治及文化上的跨界交流型態，面對鄰近韓國、新加坡、日本、中國大陸以及東南亞各國的人才競爭，更凸顯全球移動的能力，已是未來人才必須具備之關鍵能力。

因而，技職教育除持續提升特色外，亦必須將國際發展趨勢納入考量，所培養的學生不能僅設限於在本國發展，亦需使學生能放眼世界，具備國際溝通之語言能力；同時，也要能認識外國文化、尊重及欣賞文化差異，提供學生國際交流或實習之機會，以培育學生具備於世界各地移動與就業之能力，促進技職教育人才移動。

綜上，本政策綱領係以培養具備實作力、創新力及移動力之專業技術人才為願景，並期待透過職業試探教育、職業準備教育及職業繼續教育之實施，讓技職教育成為國家經濟發展、社會融合及技術傳承與創新之重要支柱，藉以達成創造專業技術價值、促進技術傳承與創新、及接軌國際卓越發展之技職教育目標。

本政策綱領之核心概念如下圖所示：



技職教育政策綱領概念圖

三、推動策略

策略 1：建立實作及問題導向之學習型態，激發學生主動學習

因應產業智慧化及新興產業所需未來人才，技職教育培育專業技術人才，除專業知識及技能外，必須建立以實作為核心的學習，可透過問題導向課程設計、加強學生實作場域動手操作，跨領域整合設計實務專題課程等，強化課程與產業實務之連結，建構探索問題進而解決問題的動態學習模式，激發學生主動學習意願與熱情，使學生具備扎實的專業技術實作能力。

策略 2：提供職涯轉換所需課程，培養跨領域能力及創新創業精神

因應創新經濟的挑戰，以及資訊與技術的日益創新，每個人之職涯發展已非從一而終之型態，因此技職教育的學習內容，除基礎核心能力的培養外，因應未來世界的轉變，必須重視使學生具備未來職涯轉換及跨領域學習的能力，讓學生的學習更有彈性，可探索自己喜歡的領域，再引導學生將知識活用轉化，將問題轉變為機會。此外，亦應提供學生具備系統思考、拓展視野且勇於冒險之學習情境，培養具備創意、創新及創業精神，提升學生自信心，不僅可因應未來接受挑戰，更可有助於跨業或轉業之需求。

策略 3：加強學生外語能力及對世界之理解，開創未來於國際移動之機會與可能性

我國技職教育所培養的人才具備扎實的專業技術能力，如能輔以國際溝通與合作能力，將更有利於國內優勢產業領域向外拓展，亦能促進技職教育人才之國際移動。因此，必須加強培育學生具備英語及其他外語溝通能力，並加強與國外學校或產業之合作關係，於學習過程中使學生有機會進行國際交流或全球實習，增廣見聞及提昇國際觀，使技職教育所培養的學生不僅可在國內發展，更具備於世界各地移動與就業之潛能。

策略 4：激勵教師教學熱忱及調整育才思維，投入實務教學創新試驗，從事實務應用研究，以利創新技術與傳承

技職教育以實務教學與實作能力之培養為核心價值，而技職教育教師對於學生之專業知能與技能指導，扮演最為關鍵及重要的角色。為使學生具備迎接未來所需各種能力，教師必須調整育才思維，以學生未來所需能力為主體思考，創新教學內容與方式，也因而有關教師發展之支持系統，亦需回歸務實致用本質，除去學術期刊論文與升等評鑑對於教師之框架，真正激發教師教學熱忱，使教師願意全心投入實務教學，並與產業連結，增進實務經驗，及從事實務應用研究，以

利創新技術與傳承。

策略 5：加強產學連結，增進產業與學校協力培育人才之社會責任

技職教育肩負培育各行各業所需要的專業人才之責，與產業發展連動必須極為密切，然而產業變動日新月異，學校教育實難即時調整師資、課程內容及更新設備，因而必須引入產業大力投入，加強產業與學校的緊密合作，建立企業應與學校共同育才的社會責任與觀念，使得學校教師得與業師連結，學習內容得與產業實務接軌，而實作學習得運用產業提供之先進設備及實習場域進行，讓產業成為優質人才培育之共同教育者，藉以縮短學用落差，並使產業所需人才可就近培育及聘用，共創多贏。

策略 6：依據產業人才職能基準規劃職能導向課程，並推動相對應之職業證照，提升證照效用與價值

為翻轉技職教育地位，提升社會對專業技術價值的重視，技職教育的成就並非以學歷文憑為準，而是學生真正具備符合各行各業所需人才應具備的專業職能。因而，不同產業發展所需的人才職能基準，以及具備職能基準之能力鑑定證明或職業證照，亟需產業及各中央目的事業主管機關共商訂定，才能提供學校規劃職能導向課程內容，及鼓勵學生取得相應之職業證照，進而作為產業用人之重要依據，提升證照之效用與價值。

策略 7：強化技術及職業觀念宣導，建立有效職涯認識與探索機制，提升專業技術價值

為加強學生從小即對於職業及技術有所認識，以利未來職涯探索與發展，技術及職業教育法已明定國小及國中之課程綱要，應納入職業認識與探索相關內容；且在國中階段可實際至相關產業參訪，並推

動技藝教育作為職業試探。未來應更彰顯對於職業與技術價值之認識，在課程設計及活動安排，落實推動職場體驗、職場見習等，除培養職業觀念，亦提高技職教育的吸引力，讓國民教育能與技職教育順利銜接。

策略 8：建立具彈性之技職入學與學習制度，及完善之職業繼續教育系統，以新型態之技職教育吸引社會大眾選擇就讀

因應新興產業發展迅速，無論在學生或在職人士都需學習因應未來，並接受新的挑戰與創新。技職教育已備完整的學制與系統可提供繼續教育，引領在地人才再進修的管道，未來應朝向建立更具彈性的技職入學與學習制度，如可選擇先就業再就學，也可以隨時進入職業準備教育或職業繼續教育，亦可經由非正規教育的學習，增加獲得專業認可的資格等，而對於繼續教育之招生、課程設計及評量，亦以彈性及實務取向為聚焦重點，以更多元而完善的職業繼續教育系統，吸引社會大眾充實專業知能與實作技能。

策略 9：建立技職教育長期研究回饋系統，確保技職教育品質提升

基於技職教育與產業密切連動，不論在專業技術面、辦理模式、工具開發或國際發展趨勢，皆須有全面性、系統性及長期性的資料蒐集與分析，以利政府部門即時檢視修正技職教育相關政策，維持技職教育品質，因此有必要進行長期研究及回饋系統，協助前瞻技職教育政策制定，亦有系統地研究技職教育的發展與成果，透過對學生學習成效的證據資料分析，建立從學習至工作的追蹤系統，作為稽核及提升技職教育品質的依循，增進技職教育成果效益與競爭力。

參、 結語

技職教育在培育人才、回應產業需求及促進經濟發展過程中，扮

演不可或缺之角色。受到全球化、國際化、產業結構變遷，以及少子女化等外在環境因素影響，技職教育政策內容應能更符應國內及國外社會經濟發展需求，適當調整與修正。因此，本政策綱領內容將依據技術及職業教育法規定，至少每二年通盤檢討並調整修正，以回應將來社會產業發展需求，俾利技職教育面對變遷之社會產業型態、國際趨勢與挑戰，仍能持續精進優勢及提升競爭力。

附錄

技術及職業教育政策綱領架構

願景

培養具備實作力、創新力及移動力之專業技術人才

目標一：提升學生具備專業技術與實作能力，彰顯技術價值，翻轉職業地位

目標二：提升學生具備創新思考與創業精神，促進技術傳承與產業創新

目標三：提升學生國際視野及移動能力，讓學生能於世界各地自由發展，與世界接軌

策略 1：建立實作及問題導向之學習型態，激發學生主動學習

策略 2：提供職涯轉換所需課程，培養跨領域能力及創新創業精神

策略 3：加強學生外語能力及對世界之理解，開創未來於國際移動之機會與可能性

策略 4：激勵教師教學熱忱及調整育才思維，投入實務教學創新試驗，從事實務應用研究，以利創新技術與傳承

策略 5：加強產學連結，增進產業與學校協力培育人才之社會責任

策略 6：依據產業人才職能基準規劃職能導向課程，並推動相對應之職業證照，提升證照效用與價值

策略 7：強化技術及職業觀念宣導，建立有效職涯認識與探索機制，提升專業技術價值

策略 8：建立具彈性之技職入學與學習制度，及完善之職業繼續教育系統，以新型態之技職教育吸引社會大眾選擇就讀

策略 9：建立技職教育長期研究回饋系統，確保技職教育品質提升

「技術及職業教育綱領」（草案）分區公聽會
交通資訊

一、東區公聽會：105 年 10 月 18 日（星期二）下午 2 時

1.地址：97145 花蓮縣新城鄉大漢村樹人街 1 號

大漢技術學院行政館 2 樓第二會議室

2.交通方式

- 自行開車：

  北上：沿台九線往北，過中央路往機場或太魯閣方向行駛，過機場約 5 分鐘遇新城鄉公所右轉即達。

  南下：沿蘇花公路南下，沿台九線 196 公里處，遇新秀農會左轉即達。

- 飛機：花蓮航空站可轉乘客運(往太魯閣或天祥)或計程車，車程約 5 分鐘。
- 火車：於花蓮火車站下車，可轉乘客運(往太魯閣或天祥)或計程車，車程約 15 分鐘。
- 公車：客運(往太魯閣或天祥)或計程車，車程約 15 分鐘。

3.學校位置交通圖

4.校區配置圖

二、南區公聽會：105 年 10 月 26 日（星期三）下午 2 時

1.地址：812 高雄市小港區松和路 1 號

國立高雄餐旅大學行政大樓 5 樓簡報室

2.交通方式

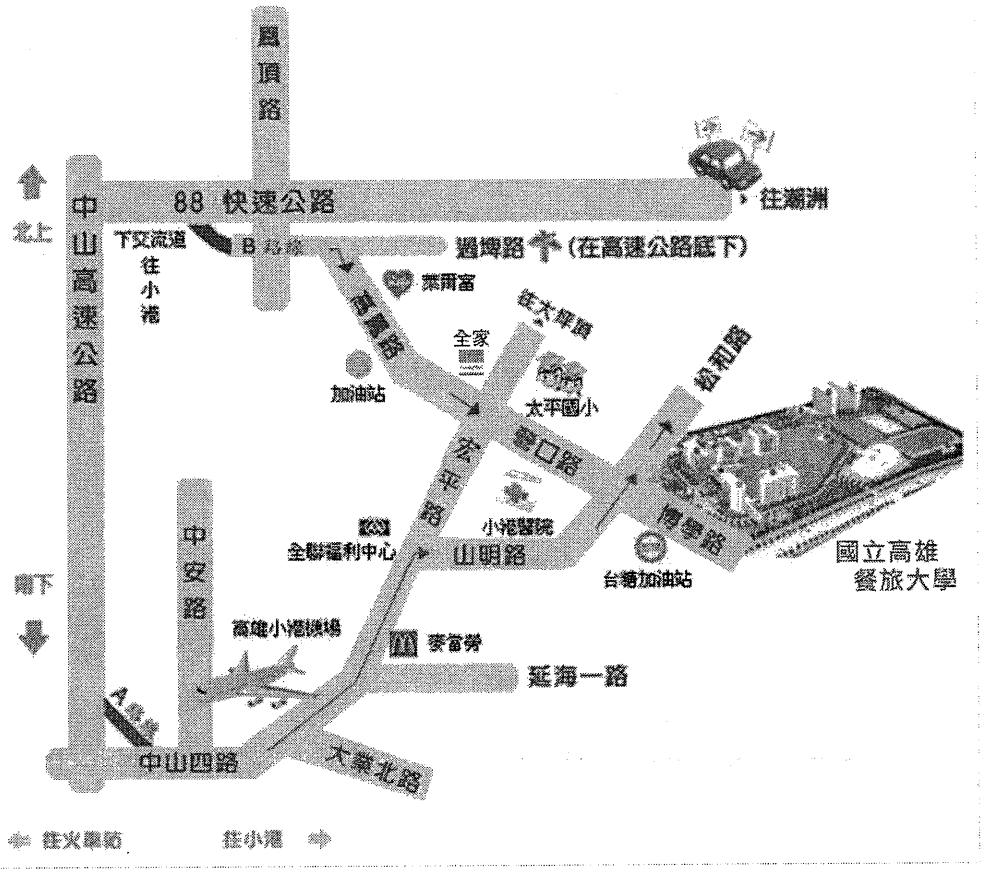
- 自行開車

  從高速公路：高速公路→88 快速道路→由小港出口→鳳頂路→過埤路→高鳳路→營口路→博學路→松和路→本校(下 88 快速道路至本校約 10 分鐘) 。

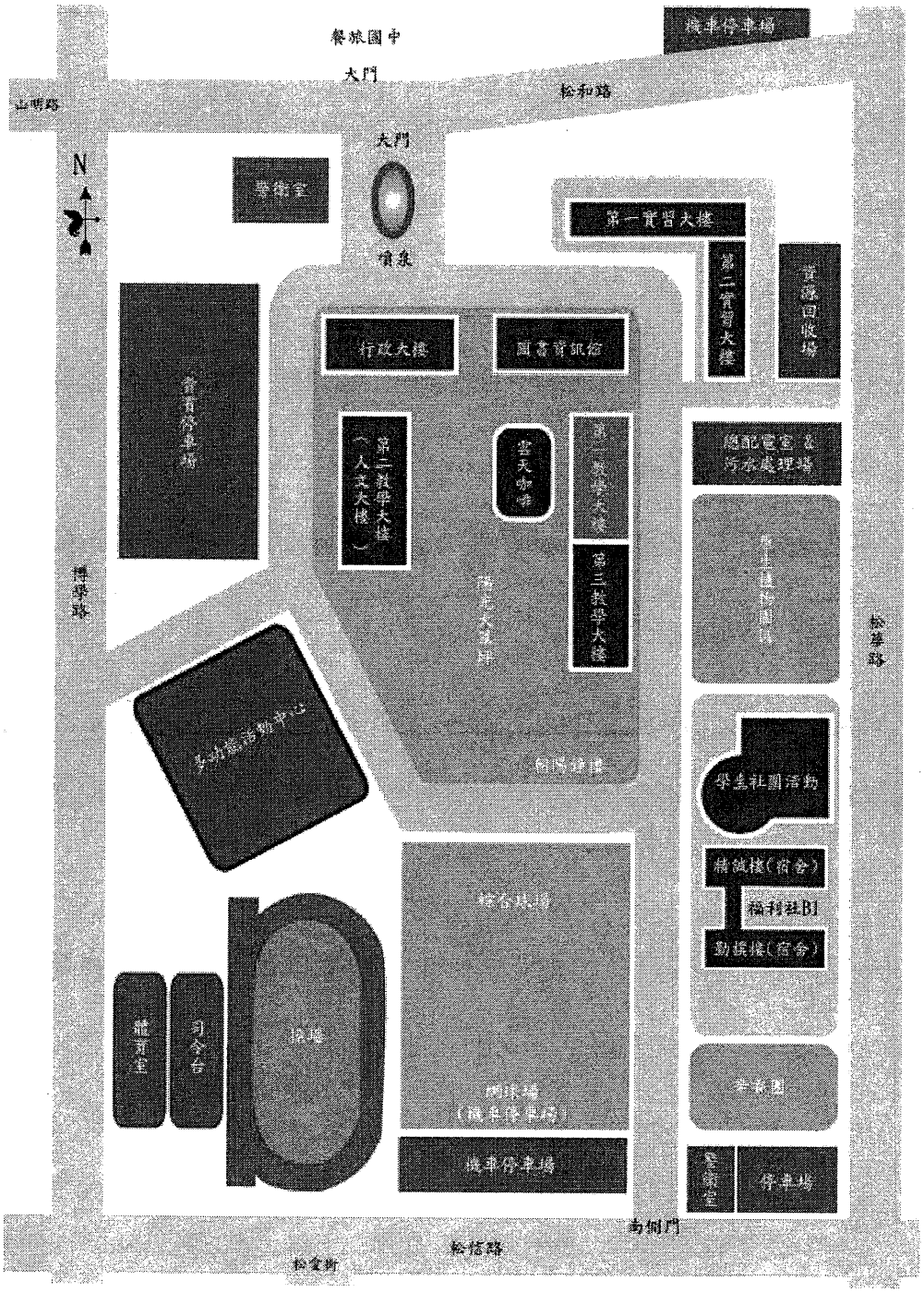
  從火車站：由火車站中山路→宏平路→高松路→營口路→博學路→松和路(自行開車至本校約 50 分鐘) 。

- 飛機：高雄小港機場搭計程車，車程約 8 分鐘。
- 火車：高雄火車站轉搭 69 號公車，由火車站出發約 50 分，可達本校大門邊博學路口、約 30 分一班車次
- 捷運：搭捷運紅線至終點小港站下，至 4 號出口(二苓國小)，搭乘接駁車 R1(紅 1)路，至高雄餐旅大學正門口下。
- 高鐵：高鐵左營站轉搭捷運紅線，至終點小港站下，至 4 號出口(二苓國小)，搭乘接駁車 R1(紅 1)路，至高雄餐旅大學正門口下。

3.學校位置交通圖


鳳頂路
88 快速公路
往瀨洲
北上
中山高速公路
下交流道
往小港
B 匝道
過埤路
(在高速公路底下)
麥當勞
博愛路
往大樹區
全家
加油站
太平國小
松和路
雲口路
太平路
小港醫院
全聯福利中心
山明路
博愛路
台糖加油站
國立高雄
餐旅大學
南下
中安路
高雄小港機場
麥當勞
延海一路
A 匝道
中山四路
大業北路
往火車站
往小港

4.校區配置圖


中國旅館
大門
機車停車場
山明路
松和路
大門
N
噴泉
第一實習大樓
第二實習大樓
實踐回收場
行政大樓
圖書資訊館
第二教學大樓
（人文大樓）
第一教學大樓
第三教學大樓
總配電室&
污水處理場
博學路
松華路
多功能活動中心
學生社團活動
構成樓(宿舍)
福利社B1
勤樂樓(宿舍)
綜合球場
體育室
司令台
操場
網球場
(機車停車場)
機車停車場
停車場
南側門
松愛路
松信路

三、北區公聽會：105 年 10 月 28 日（星期五）下午 2 時

1.地址：106 台北市和平東路一段 162 號

國立臺灣師範大學圖書館校區教育學院 202 國際會議室

2.交通方式

- 自行開車

中山高：圓山交流道下→建國南北快速道路→右轉和平東路→臺灣師大圖書館校區。

北二高：木柵交流道→辛亥路→右轉羅斯福路→右轉和平東路→臺灣師大圖書館校區。

安坑交流道→新店環河快速道路→水源快速道路→右轉師大路→臺灣師大圖書館校區。

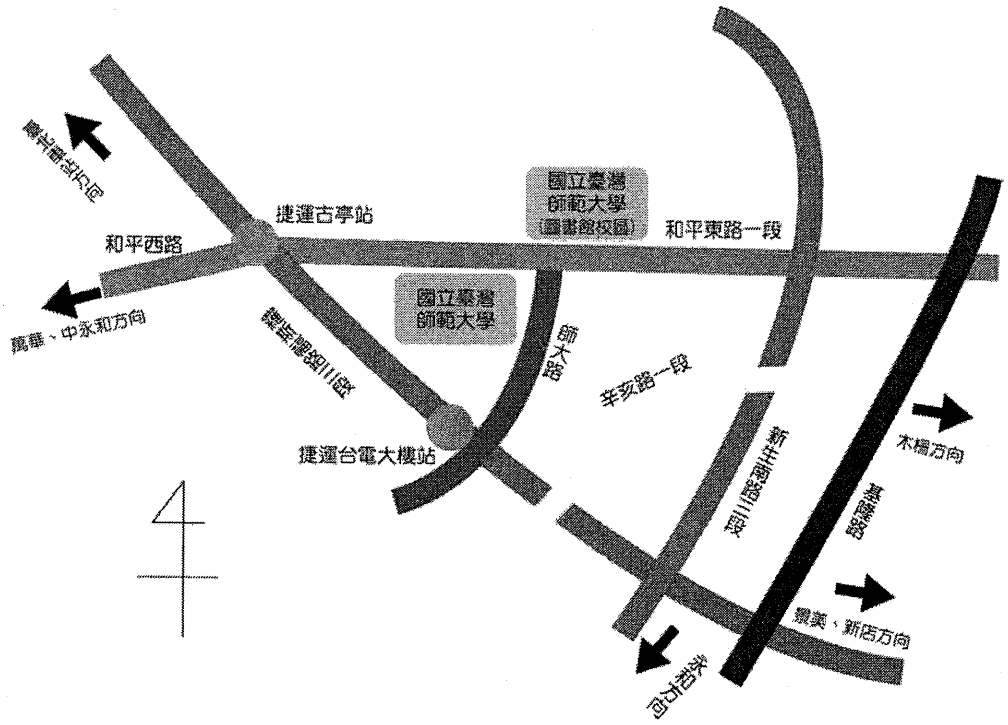
- 捷運

古亭站：『古亭站』5 號出口往和平東路方向 直行約 8 分鐘即可到達。

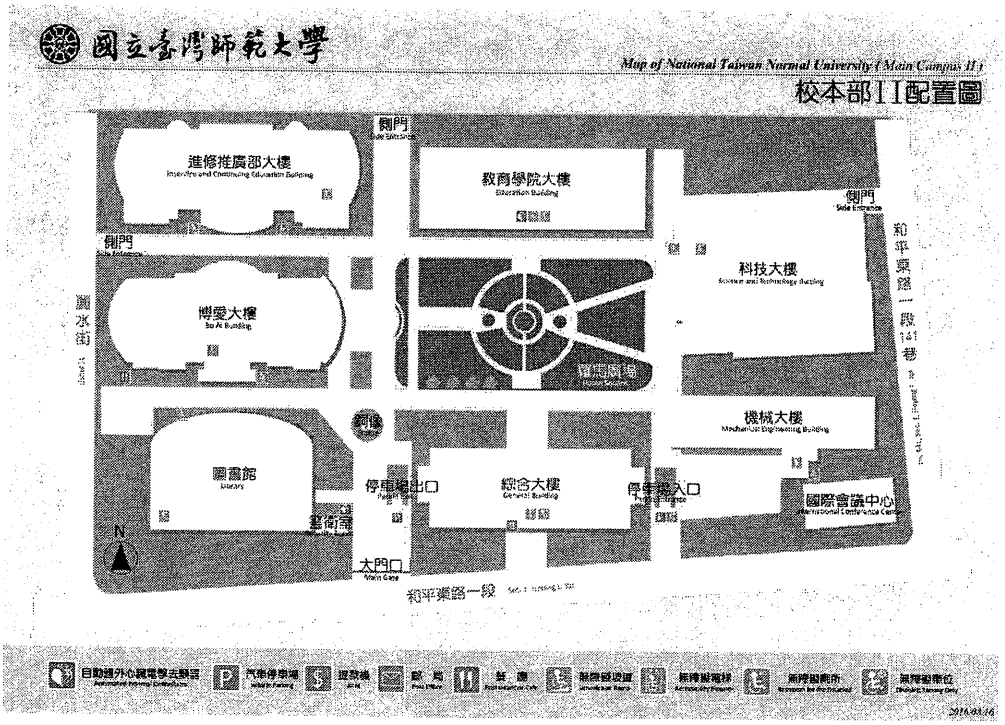
台電大樓站：『台電大樓站』4 號出口往師大路方向直行約 8 分鐘即可到達。

- 公車：搭乘 15、18、235、237、278、295、672、907、和平幹線至「師大站」或 「師大綜合大樓站」。

3.學校位置交通圖



4.校區配置圖



四、中區公聽會：105 年 11 月 1 日（星期二）下午 2 時

1.地址：404 台中市北區三民路三段 129 號

國立臺中科技大學三民校區中商大樓 2 樓國際會議廳

2.交通方式

- 自行開車

中清(大雅)交流道→下交流道(接中清路→大雅路→五權路(左轉→中華路二段(右轉)→於中商大樓進入。

南屯(五權)交流道→下交流道(五權西路→五權路→中正路(右轉)→三民路二段(左傳)→三民路三段(左手邊)。

※本校位於台中市市區，因此交通繁雜，建議開車前往人士可利用台中公園、中友百貨或本校位於中華路之中商大樓收費停車場停車。

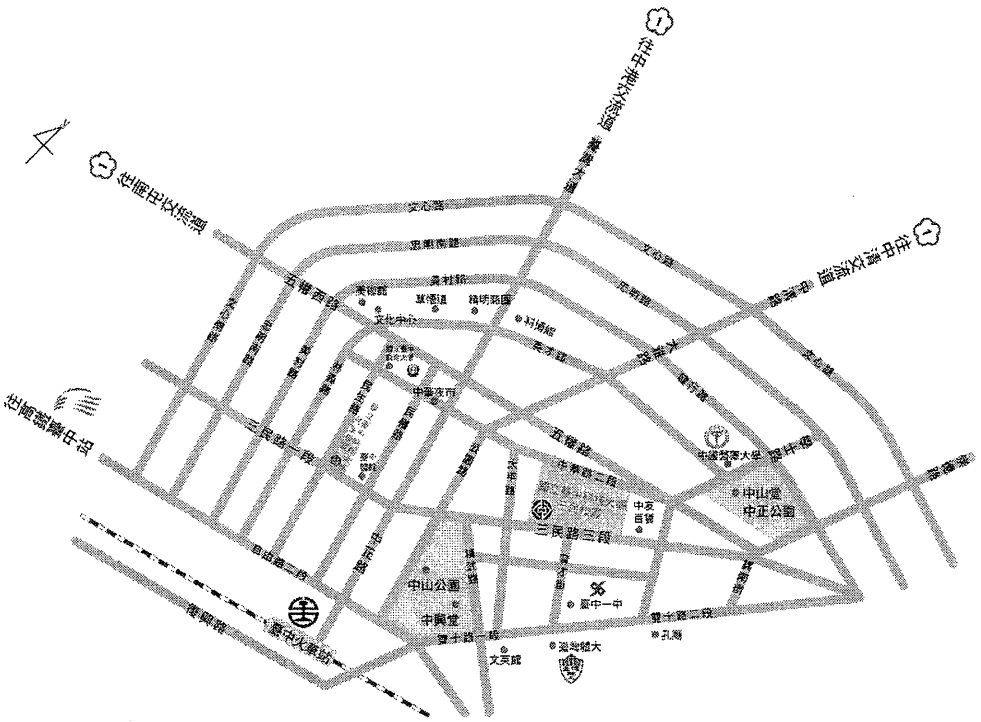
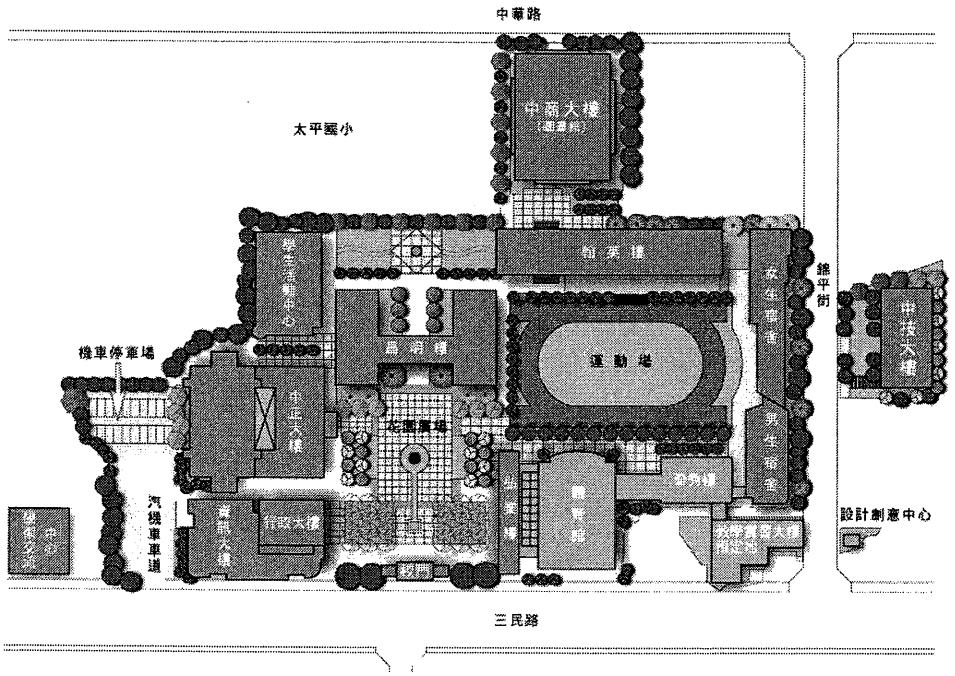
- 高鐵：高鐵臺中站搭乘接駁車，高鐵臺中站 (約 15 分鐘一班車)→中國醫藥大學，於一中商圈下車再步行至「臺中科技大學」。
- 公車：臺中火車站前

台中客運：8、9、12、14、15、16、35、71、82、88、100、108、132 路公車。

統聯綠線：61、73、83、86 路公車。

全航客運：5、58 路公車。

3.學校位置交通圖



4.校區配置圖